**... / … / 2025**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16 ) 29 ARALIK-2 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **AİLEM VE TOPLUM** |
| **KONU** | Ailenin Önemi  Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları  Ailedeki Görev ve Sorumluluklar  **(Biz iyi Bir Takımız)**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme  a) Aile içindeki görev ve sorumlulukları belirler.  b) Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını ilişkilendirir. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Laboratuvar, Kütüphane, Bahçe | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | (Sayfa 98) Görsel incelenir. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 99) BONCUK BENDE, HOROZ VE TAVUKLAR SENDE metni okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metne ait sorular cevaplandırılır.  (Sayfa 100) Ailedeki görev ve sorumluluklar hakkında konuşulur. Görev paylaşımı yapmanın önemi ve bu paylaşımın nasıl yapıldığı hakkında konuşulur. Anne ve babamız iş yaparken biz çocukların onların yanında ne gibi sorumluluklar alabileceğimiz anlatılır.  Sofra hazırlanmasına yardım etme, odamızı toplama ve diğer işlerde yardımcı olma konuları öğrencilerle konuşulur. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerden, aile büyüğü veya öğretmeni eşliğinde kendisine en yakın Toplum Sağlığı  Merkezi/Sağlıklı Hayat Merkezi ziyareti gerçekleştirerek sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili uzmanlarla görüşme yapmaları istenir.  Öğrencilerden kişisel alanlarının sınırlarını belirlemelerine ilişkin konu ile ilgili düşüncelerini içeren bir monolog hazırlamaları beklenir.  Sınıf ve okul ortamında uygun davranışlarla ilgili afiş, poster gibi özgün ürünler oluşturmaları istenir. | |
| **DESTEKLEME** | Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili öğrendiklerini ifade etmeleri istenir.  Kişisel alanlarının sınırlarının belirlenmesine ilişkin sözlü olarak cümle tamamlama çalışması yapmaları istenir.  Temel trafik kurallarına ilişkin canlandırma yapmaları istenir.  Acil durumda yapılması gerekenleri görsel bilgi kartlarını kullanarak ifade etmeleri istenir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**